

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ФГОС ООО

1. Апробационная площадка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» Адрес: 617765 Пермский край, г. Чайковский, проспект Победы, 2, Тел: 8(34241)2-50-00 Email: moysoh@mail.ru

2. ФИО, должность, место работы авторов программы

Чаадаева Любовь Геннадьевна – учитель изобразительного искусства и английского языка МБОУ СОШ №7

Тяпкина Анна Анатольевна – заместитель директора по воспитательной части МБОУ СОШ №7

Поспелова Надежда Игоревна – учитель физики МБОУ СОШ №7

Тюмина Марина Владимировна – заместитель директора по НМР МБОУ СОШ №7

3. Тема апробационной деятельности

«Организация сопровождения учащихся в пространстве самоопределения через взаимосвязь с профессиональным миром»

4. Обоснование актуальности выбранной темы.

Переход на ФГОС ООО предполагает, что каждый учащийся старшей школы имеет свой профиль обучения и имеет свой индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий ему двигаться к освоению выбранной профессии. Предпосылки к созданию ИОМ, безусловно, закладываются в основной школе и актуализируются в 9-м классе. **Противоречие** мы увидели в том, что учащиеся основной школы не строят свое образование в логике: выбранная профессия – профиль обучения – образовательные планы. Наша **гипотеза** состоит в том, что это связано с отсутствием

конкретики в представлениях о профессиональном мире, его возможностях и рисках у каждого девятиклассника и соотнесения этого представления со своим опытом и перспективами. Анализ данных исследования и требований ФГОС позволил нам сформулировать **проблему**: размытость представлений учащихся о профессиональном мире и своих действиях по вхождению в этот мир связано с отсутствием опыта взаимодействия с этим миром.

Способом решения проблемы выбрали особую стратегию работы сообщества классных руководителей 9-х классов (руководитель Герасимова Е.А.) совместно с психологом, администрацией, а также родительской общественностью и партнерами школы.

5. Предмет апробации

Содержание программы «Организация сопровождения учащихся в пространстве самоопределения через взаимосвязь с профессиональным миром».

Умение учащихся 9 класса обоснованно делать выбор профиля, и составление осознанно составлять свой ИОМ.

6. Масштаб апробации:

4 классных руководителя; параллель 9 –х классов – 112 человек, педагоги с тьюторской позицией 5-10 человек, педагог-психолог, администрация школы – три заместителя директора , родители учащихся, компании- партнеры.

7. Ожидаемые результаты апробационной деятельности.

Повышение критериев и показателей готовности старшеклассников к самоопределению. Среди них:

Личностный. Включает в себя несколько показателей. Позитивное отношение к себе, наличие целей в жизни, удовлетворенность самореализацией, стремление разрешать ситуации, сформированная система ценностей.

Содержательный. Показатели: способность обосновать свой выбор образовательного будущего, знание о своих ресурсах и дефицитах.

Деятельностный. Показатели: способность анализировать свои действия, рефлексивно относиться к событиям собственной жизни, нести ответственность за свои решения, наличие позитивного опыта самореализации.

8. Методические результаты: обретение педагогами школы

Отработка системы работы с 9 классами, получение опыта в сопровождении учащихся

9. Система оценивания ожидаемых результатов

Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов;

умение находить аргументы для обоснования собственной точки зрения ,

узнавание о формах ведения ИОМ.

№	Ожидаемый результат	Критерии	Показатели
1.	Обоснованность индивидуальных образовательных маршрутов	- наличие аргументов - возможность изменение профиля	85% от общего количества учащихся 9-х классов наличие
2.	Желание учащихся посетить экскурсии	- участие в экскурсиях	90% от общего количества учащихся 9-х классов
3.	Готовность учащихся к ответственным действиям в «Дне тени»	- наличие мотивационного письма - наличие отчета	20% от общего количества учащихся 9-х классов
4.	Оформленность ИОМ	- наличие карт, отражающих ИОМ	95 % от общего количества учащихся 9-х классов

5.	Продуктивность процесса вхождения в профессиональное пространство	- выход учащихся с индивидуальным продуктом на муниципальный фестиваль «Технофест»	10% от общего количества учащихся 9-х классов
6.	Ресурсность образовательных событий, направленных на самоопределение учащихся	- рост количества предприятий и организаций, ставших партнерами школы - наличие функции социального продюсера	Динамика от события к событию
7.	Готовность классных руководителей к выполнению функции сопровождения	- активное участие в моделировании образовательных событий и отдельных классных часов - наличие курсовой подготовки по основам тьюторского сопровождения	90% от общего числа классных руководителей

10. Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности

- Разработка и апробация программы работы с классом
- Создание банка текстов, используемых для контрольных мероприятий;
- Методические материалы: технологические карты уроков формирования метапредметного умения;
- Методические рекомендации по развитию у учащихся метапредметного умения;
- Описание педагогического и управленческого опыта работы по теме апробационной деятельности.

11. Описание механизмов взаимодействия с родителями и социальным окружением школы при выстраивании программы апробационной деятельности

Механизм взаимодействия с родителями и социальным окружением: ориентация родителей на сотрудничество (родительские собрания, беседы, материалы на сайте образовательной организации; диагностирование, проведение мероприятий «технофест» «инженериум», анкетирование); расширение круга партнеров на сайте школы в рубрике «ФГОС ООО», в публичном отчете по итогам года.

12. Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности школы

Школа № 7 является Центром инновационного опыта Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, победителем приоритетного национального проекта «Образование» - 2008г, победитель конкурса ФЦПРО «Инновации в школьном технологическом образовании» -2017г.

13. Аннотация апробационной деятельности

Цель проекта: создание пространства самоопределения учащихся посредством взаимодействия с представителями профессионального мира и организация сопровождения учащихся в этом пространстве.

Задачи проекта:

1. Обеспечить систематическое изучение запросов учащихся на «встречи» с Мастерами
2. Разработать и провести образовательные события, включающие учащихся в личностно-значимую деятельность по освоению мира профессий.
3. Содействовать оформлению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся, связывающих профильное обучение, профессиональные и образовательные планы.
4. Подготовить классных руководителей к выполнению функций сопровождения.

5. Расширить круг партнеров школы, содействующих профессиональному и личностному самоопределению учащихся.
6. Разместить полученный результат на платформе7.рф и сайте школы №7, представить на семинарах, мастер-классах

14.Программа апробационной деятельности

Месяц, год		Основные действия	Ожидаемые результаты	Способ оценивания	Продукты апробационной деятельности
1.проектный	Март – Май 2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание нормативной базы по введению ФГОС ООО в экспериментальных классах 2. Подготовка классных руководителей к выполнению функций сопровождения 3. Изучение реальной ситуации в школе по умению составлять ИОМ, тестирование учащихся 4. Разработка образовательных событий, включающих учащихся в личностно-значимую деятельность по освоению мира 5. Создание рабочей группы по моделированию планируемой работы 	<p>Формирование системы условий для апробационной деятельности. Готовность педагогов к апробационной деятельности. Разработаны циклограммы на следующий учебный год. Работа команды</p>	Экспертиза на уровне ОУ	<p>Локальные акты, регламентирующие деятельность апробационной площадки. Внесение основных событий в циклограмму школы</p>
2.	Октябрь-	1. Проведение	Проведены родительские	Анализ и обобщение	Сценарии

апробочный	Март 2019	<p>тестирования учащихся</p> <p>2. Содействовать оформлению ИОМ, связывающих профильное обучение и профессиональные планы</p> <p>3. Проведение образовательного события, включающего учащихся в личностно-значимую деятельность по освоению мира</p> <p>4. Расширение круга партнеров школы, содействующих профессиональному и личностному самоопределению учащихся</p>	<p>собрания, переговоры с партнерами школы</p> <p>Проведены ряд деловых игр и ОС</p> <p>Деловая игра «Рынок труда»</p> <p>ОС «Мастер в гостях у школы»</p> <p>«День тени»</p> <p>Деловая игра «Образовательная картография»</p> <p>Ряд рефлексивных классных часов</p> <p>ОС «День будущего десятиклассника»</p> <p>Мастер-класс по написанию мотивационного письма</p> <p>Мастер класс по картированию</p> <p>Переговоры с партнерами школы</p>	<p>имеющегося в школе опыта и определение основных приоритетов.</p>	<p>родительных собраний</p> <p>Сценарий деловой игры «Рынок труда»</p> <p>Сценарий рефлексивных классных часов</p> <p>ОС «День будущего десятиклассника»</p> <p>Мастер-класс по написанию мотивационного письма</p>
3. аналитический	Март-Май 2020	<p>Подведение итогов образовательных событий</p> <p>Аналитический отчет событий</p>	<p>Созданы рекомендательные разработки по итогам образовательных событий</p> <p>Описан опыт в виде аналитического отчета</p>	<p>Экспертиза на уровне ОУ</p>	<p>Аналитический отчет</p>